

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»



Т.В. Русанова/

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Базовый уровень подготовки

Обнинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Ввести студентов в мир философии; обучить Элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах,

связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы «Основы философия»

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>0</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>24</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i> | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|------------------|---------------------|------------------------|
| | Макс. нагрузка | Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа |
| 1. Введение в дисциплину | 2 | 1 | 1 |
| 2. Основные вопросы и назначение философии | 2 | 1 | 1 |
| 3. История философии | 32 | 22 | 10 |
| 3.1. Античная философия | 5 | 4 | 1 |
| 3.2. Философия средневековья | 3 | 2 | 1 |
| 3.3. Философия Просвещения | 6 | 4 | 2 |
| 3.4. Философия Нового времени | 3 | 2 | 1 |
| 3.5. Русская философия | 3 | 2 | 1 |
| 3.6. Немецкая классическая философия | 3 | 2 | 1 |
| 3.7. Немарксистская философия | 3 | 2 | 1 |
| 3.8. Формирование марксистской философии | 3 | 2 | 1 |
| 3.9. Философия советского периода | 3 | 2 | 1 |
| 4. Систематический курс философии | 26 | 18 | 8 |
| 4.1. Учение о бытие | 3 | 2 | 1 |
| 4.2. Философская антропология и гносеология | 6 | 4 | 2 |
| 4.3. Философия символического мира | 3 | 2 | 1 |
| 4.4. Философия общества | 3 | 2 | 1 |
| 4.5. Философия природы | 3 | 2 | 1 |
| 4.6. Философия науки и техники | 3 | 2 | 1 |
| 4.7. Проблемы современной цивилизации | 5 | 4 | 1 |
| 5. Философия и медицина | 6 | 4 | 2 |
| 5.1. Союз философии и медицины | 3 | 2 | 1 |
| 5.2. Философско-этические проблемы медицины | 3 | 2 | 1 |
| 6. Итоговое занятие: дифференцированный зачёт | 4 | 2 | 2 |
| Итого: | 72 | 48 | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины философия:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину | Функции и направление философии, мировоззрение и религия. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и миропонимание. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Соотношение философии с мифологией, религией и искусством. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. | 1 | 1 |
| Раздел 2 Основные вопросы и назначение философии | Философия в системе наук: антропологии, методологии, эвристики, многообразие философии. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Структура и особенности философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, история философии. Особенности философского знания. Философия и наука: различие научной и философской истины, доказательство и убеждение. Генезис философии: мифогенная, гносеогенная, версии. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. Религиозные, философские и научные картины мира. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры. | 1 | 2 |
| Раздел 3 История философии | История философии с античности до советской эпохи | 22 | 2 |
| Тема 3.1. Античная философия | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Мифологическое мировоззрение в философии античного периода. | 5 | 2 |
| | Сообщение по теме: «Что являлось первоосновой мира в античной философии?» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме: «Философия в системе наук», работа с конспектом, дополнительной литературой. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 3.2. Философия средневековья. | Отличительные черты направлений в средневековой философии: концептуализм, номинализм, реализм, развитие универсалий. Средневековая патристика, схоластика. | 1 | 2 |
| | Реферат на тему: «Пантеизм Николая Кузанского» | | |
| Тема 3.3. Философия Просвещения | Содержание учебного материала: Философия Дидро, Монтескье, Локка, Гоббса, Вольтера. Суть «трояственной правовой формулы». | 4 | 2 |
| Тема 3.4. Философия Нового времени | Суть дедуктивного и индуктивного методов познания. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.5. Русская философия | Черты философии западников, славянофилов, отличительны особенности их философии от философии революционаризма. Понятия теоцентризм, космизм. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Немецкая классическая философия | Философская система Канта, Гегеля, Фейербаха, Фихте, отличительные черты априорного и апостериорного знания. | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Немарксистская философия | Суть философской системы Ницше, Бергсона, Шопенгауэра. Критерий «сверхчеловека». Мифологическое мышление в сознании субъекта. | 2 | 2 |
| Тема 3.8. Формирование марксистской философии | К.Маркс и Ф.Энгельс – основоположники марксизма. Основные черты, направления марксизма. Диалектика и метафизика. | 2 | 2 |
| Тема 3.9. Философия советского периода | Этапы развития философии в СССР. Становление постсоветской философии. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы развития советской философии, работа с дополнительной литературой, подготовка к контрольной работе № 1 | 1 | |
| Раздел 4 Систематический курс философии | Философская онтология и гносеология, виды познания, философия языка, философия практики, философия символического мира. Философия человека и общества. Философия природы, науки и техники. Проблемы современной цивилизации. | 18 | |
| Тема 4.1. Учение о бытие | Философия как онтология, сферы бытия, философия о природе человека. | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Философская антропология и гносеология | Виды познания. Что такое истина. Сферы познания. Философия как аксиология. Эмоции, воля, вера, идеал. | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Философия символического мира | Понятие «язык», функции языка как средства общения, понятие и основные элементы практики. Три этики: этика добродетелей, этика долга, этика ценностей. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Философия общества | Взаимоотношения личности и общества. Свобода как единство личности и общества. Отличительные особенности философских понятий: человек и личность. доклад на тему: «Интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, дополнительной литературой, подготовка к устному зачету. | 2 | |
| Тема 4.5. Философия природы | Исторические формы отношения человека к природе. Происхождение Вселенной. Экологическая философия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по темам: | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | «Сущность теории большого взрыва», «Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика», «Природа как предмет философского анализа» | 2 | |
| Тема 4.6. Философия науки и техники | Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Теоретические методы. Взаимосвязь философской, религиозной и научной картин мира | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Проблемы современной цивилизации | Взгляды на цивилизацию в их развитии. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Сущность цивилизационного анализа общества. | 2 | 2 |
| Раздел 5 Философия и медицина | | 4 | |
| Тема 5.1. Союз философии и медицины | Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии. Медицинская герменевтика. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Философско- этические проблемы медицины | Биомедицинская этика как проблемная наука на грани медицины и философии, Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократова, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам: а) Общие черты и проблемы медицины и философии. б) История развития взаимодействия медицины и философии. в) Два уровня взаимодействия медицины и философии. г) Принципы этического кодекса медицины <u>в целом</u> и этического кодекса медсестры, <u>в частности</u> . д) Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики. | 2 | 3 |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачёт | 2 | 3 |
| | Уровень освоения дисциплины: 1 – лекция 2 – семинар 3 – итоговый контроль знаний | | |
| Итого: | 58 часов | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

-раздаточные материалы справочного характера;

-дидактические материалы;

-обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, видеопрезентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / А.А. Горелов.-4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр " Академия",2006.-256 ISBN 5-7695-2920
2. Хрестоматия по истории философии в 3-х томах. – М.: «Владос», 2000.

Дополнительные источники:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
2. Введение в обществознание: от мифологии к религии и философии. – Ч. 2. / Под ред. С.Н. Пищулина. – М., 2002.
3. В.В.Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Основы философии. М.ФГОУ «ВУНМЦ
4. Комарова В.Я. Становление философского материализма в Древней Греции. – Л., 1975
5. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
6. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
7. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 -
Электронная библиотека по философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>- своеобразие философии, ее место в культуре; основные этапы развития мировой философской мысли, видных её представителей; традиционные и современные проблемы философии и методологию;</p> <p>- иметь представление о многообразии форм человеческого знания, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и обществу; роль гуманности (ненасилия) в истории, человеческом поведении, нравственных обязанностях по отношению к другим и самому себе;</p> <p>- понимать роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем.</p> | <p>- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям.</p> <p>- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.</p> <p>- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам.</p> <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал; грамотно и правильно отвечающий на вопросы зачета (контрольной работы) ; показавший умение свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; обнаруживший навыки и умение актуализировать теоретические знания.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы зачета (контрольной работы). Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разделами курса. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах, не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине</p> |
|--|--|

5. ПРИЛОЖЕНИЕ:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ:

Философия Древней Греции

1. Греция – колыбель философии.
2. Проблема познания человека в учениях софистов и Сократа.
3. Учение Платона о государстве.
4. Проблема бытия в учении Аристотеля.
5. Эпикур и его учение о счастье.
6. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.

Философия средневековья

7. Филон Александрийский об истоках христианской философии.
8. Основные положения религиозно-философского учения Августина Аврелия.
9. Основные положения философских взглядов Фомы Аквинского.

Философия эпохи Возрождения

10. О соотношении бога и мира в философских взглядах Н. Кузанского.
11. Вопросы государства в учениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
12. Об устройстве мироздания в сочинениях Николая Коперника и Джордано Бруно.

Философия Нового времени

13. Р. Декарт и Ф. Бекон и их философские взгляды как представителей двух направлений в научном познании: рационализма и эмпиризма.
14. Об устройстве мироздания в учении Г. Лейбница.
15. Проблема государства (учение об общественном договоре) в трудах Томаса Гоббса и Джона Локка.

Представители Просвещения

16. Вольтер и его взгляды на просвещенный абсолютизм.
17. Поль Гольбах и его учение «О системе природы».
18. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций о значении воспитания человека.
19. О социально-философских взглядах Монтескье.

Представители немецкой классической философии

20. И. Кант о нравственном законе.
21. Г.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
22. Учение Л. Фейербаха «О сущности христианства».
23. О философских предпосылках марксизма.

Философская мысль России

24. Философская мысль средневековой Руси: X – XVII век.
25. Причины и последствия церковного раскола в России в XVI веке.
26. Философская мысль петровской эпохи.
27. Мыслители екатерининской эпохи.
28. П.Я. Чаадаев о русской истории.
29. Основные идеи славянофилов.
30. Основные идеи западников.

31. А. Герцен и Н. Чернышевский и их основные философские взгляды.
 32. Философия политического радикализма в России: Радищев, декабристы, революционеры-демократы.
 33. В.И. Вернадский и его философское учение о ноосфере.
 34. Философия смысла жизни Льва Толстого.
 35. Философия творчества Н.А. Бердяева.
 36. Общественная мысль об особенностях российской модернизации.
- Общеполитические вопросы*
37. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
 38. Философия и медицина.
 39. Проблемы современной массовой культуры.
 40. Кризис современной цивилизации и попытки его глобального преодоления.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|-------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Подпись лица внесшего изменения | |